

<i>Qui sommes-nous ?</i>	1
<i>Comment avons-nous mené cette étude ?</i>	2
<i>Opportunité 1 ☆ Écriture d'un nouveau projet associatif ☆</i>	4
<i>Opportunité 2 ☆ Réécriture du projet de service « Autonomie & Habitat » ☆</i>	5
<i>Opportunité 3 ☆ Repenser la durée des stages ☆</i>	6
<i>Opportunité 4 ☆ Faire un retour/bilan à l'Agence Régionale de Santé ☆</i>	7
<i>Opportunité 5 ☆ Réfléchir et formaliser la question du travail avec les familles et du soutien à la parentalité ☆</i>	8
<i>Opportunité 6 ☆ Poursuivre la valorisation des compétences de la professionnelle salariée ☆</i>	9
<i>Opportunité 7 et 8</i>	
<i>☆ Répondre à la charge de travail liée à l'ensemble de l'activité et pouvoir assurer une continuité de service ☆</i>	10
<i>☆ Rédiger une charte de bénévolat ☆</i>	11
<i>Opportunité 9 ☆ Réseau et partenariat ☆</i>	12
<i>Diversification des financements publics possibles</i>	13
<i>Et si on en parlait ensemble</i>	14
...	

Qui sommes-nous ?



Violette



Emilie



Jean-Paul

Comment avons-nous mené cette étude ?



*Rencontres avec la Commission Autonomie et
Habitat avec la professionnelle
avec le Bureau associatif
avec le Conseil d'Administration*



*Lecture des projets associatif & de service,
documents juridiques...*



Visite de l'appartement



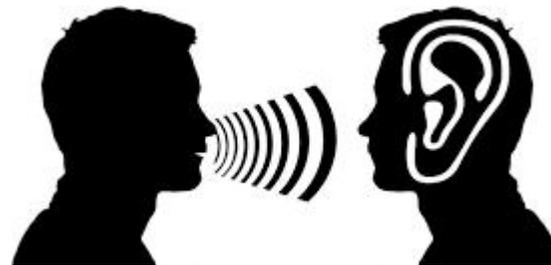
Observations



Recherches internet



Réunion de pilotage à 3 : Emilie, Violette et Jean-Paul



Entretiens avec les personnes concernées par le service Autonomie et Habitat

☆ *Écriture d'un nouveau projet associatif* ☆



trisomie
CÔTE D'OR

The logo features the word "trisomie" in a blue, cursive font with a yellow swoosh underneath. Below it, "CÔTE D'OR" is written in a smaller, blue, sans-serif font. The logo is centered between two dark blue horizontal bars.

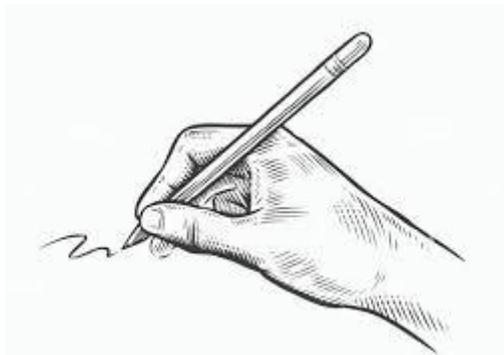
Relier l'ensemble des actions de Trisomie 21 depuis le diagnostic jusqu'à l'âge adulte, en fonction des questions qui se posent à chaque cycle de la vie de la personne concernée par la trisomie 21 ou la déficience intellectuelle

« Au début c'était des sorties et après, ça s'est fait en fonction des âges. Au départ, ils étaient petits, après ils étaient ados et cetera. Et après comme ils sont devenus plus grands, le but c'était de trouver un emploi éventuel, en milieu ordinaire ou pas [...] après quitter les parents, pourquoi pas aller dans leur petit appartement. C'est l'évolution quoi! [...] Les projets ont grandi avec les enfants ». (Parents)

... pour **montrer l'accompagnement global fait** :

« C'est vrai qu'on fait tout ça, mais on le fait presque naturellement ! » (Service Autonomie et Habitat)

☆ *Réécriture du projet de service* *« Autonomie & Habitat »* ☆



A l'origine, l'objectif était de répondre à la demande de personnes souhaitant aller habiter en milieu ordinaire. La réécriture du projet permet de **requalifier la finalité partagée** à partir des réflexions :

« *Qu'est-ce que nous faisons ensemble et pour tendre vers quoi ?* » (bénévole)

« *Est-on là pour apprendre aux adultes à vivre dans le milieu ordinaire ou bien pour leur permettre de faire un choix éclairé ?* » (parent)

« *Il faut voir comment nous pouvons mettre en avant nos spécificités pour pouvoir se rejoindre et perdurer dans nos engagements* » (bureau)

☆ *Repenser la durée des stages* ☆



Maintenir ce qui est perçu comme un point fort par les familles :

« Un **accompagnement hyper individualisé** », « L'accompagnement est rassurant et il y a la possibilité pour les parents de s'exprimer. De plus, le cadre est extrêmement souple, il y a une prise en compte de la culture familiale et du rythme de chacun. »

Du côté des partenaires :

« Des **périodes plus longues** permettraient [...] une continuité pour les personnes, les petits stages sont des à-coups, ils sont lancés, ils sont dans leur élan et paf, on stoppe et on redémarre. L'idée d'une **aide dégressive** au fil de la période et des objectifs fixés à plus long terme pourrait être davantage pertinente. »

☆ *Faire un retour / bilan* à l'Agence Régionale de Santé ☆



La COVID-19

➤ **Frein à la mise en œuvre de l'activité envisagée**

« Cela aurait été plus vite parce qu'on avait deux stagiaires à chaque fois tous les 15 jours, 3 semaines même au départ c'était 3 semaines de stage. On avait quand même un petit pool sur une année de plusieurs personnes. Donc forcément ça aurait avancé [...] Là ça fait deux années quand même qu'on a été extrêmement limités; leur projet a été beaucoup plus limité, ça c'est sûr » (Partenaire conventionné)

➤ **Grande capacité d'adaptation du dispositif A&H conduisant à de nouvelles expérimentations :**

Une stagiaire a fait plusieurs stages, en binôme et maintenant seule. Elle préfère seule. Sur sa gestion de la vacuité, la solitude :
« Je m'occupe. Je ne vois pas le temps passer ».

☆ *Réfléchir et formaliser la question du travail avec les familles et du soutien à la parentalité* ☆



Un soutien fort est apporté aux familles, la plupart du temps **de manière informelle** : « *Cette association, c'est avant tout une rencontre avec des personnes* » (Parents)

C'est à partir de cette rencontre avec une famille qu'un travail s'amorce et la possibilité d'un stage va s'élaborer entre les parents et leur enfant : « *C'est moi qui ai décidé de faire un stage* » (stagiaire)

La question de la séparation et donc de **l'acquisition de l'autonomie affective** va émerger et être expérimentée :
« *Je veux apprendre à me débrouiller seule, mais cela ne m'empêche pas d'aimer mes parents* » (stagiaire)
« *Pour nous parents c'est difficile, parfois, de prendre du recul, c'est notre travail à nous ça...* »

C'est pourquoi, face à cette légitime difficulté, l'opportunité serait de maintenir ce processus de travail en dehors des périodes de stage, avec la mise en place, par exemple, de visite à domicile afin que cette dynamique, l'enjeu étant de réfléchir à sa faisabilité.

☆ *Poursuivre la valorisation des compétences de la professionnelle salariée* ☆



Les partenaires signalent « ***une bonne coordination*** »!

Parents et stagiaires évoquent **des avancées et des progrès**:

« Grâce à Mélanie », « Trisomie 21 nous a permis de monter le projet de notre fils avec les institutions ».

Opportunités 7 et
8

**☆ Répondre à la charge de travail
liée à l'ensemble de l'activité et pouvoir assurer une
continuité de service ☆**



L'activité menée par la salariée et les bénévoles autour des stages est riche, diversifiée, intense et complète aussi bien auprès des stagiaires que de leur famille.

☆ Rédiger une charte de bénévolat ☆

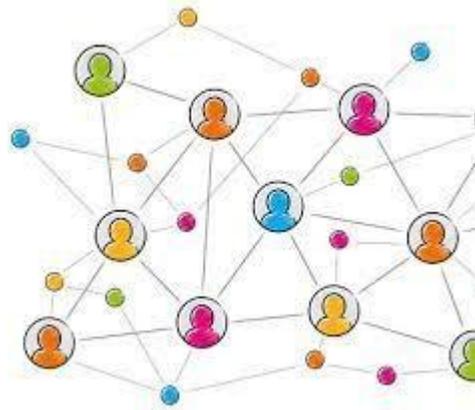


Une des grandes forces de cette association est son bénévolat.

Aussi, la question du bénévolat doit toujours être articulée à la question du don et du contre-don pour un équilibre du cycle : **“donner-recevoir et rendre”**.

La question de la création d’une charte du bénévolat poserait les conditions de ce cycle tout en favorisant **une meilleure reconnaissance des bénévoles**.

☆ Réseau et partenariat ☆



Un désir d'ouverture et d'inclusion exprimé par les familles : « *Nous sommes dans notre environnement, on côtoie surtout des personnes qui ont un enfant handicapé* », « *On est longtemps resté en vase-clos* », « *quand on regarde ça, on tourne en rond!* »

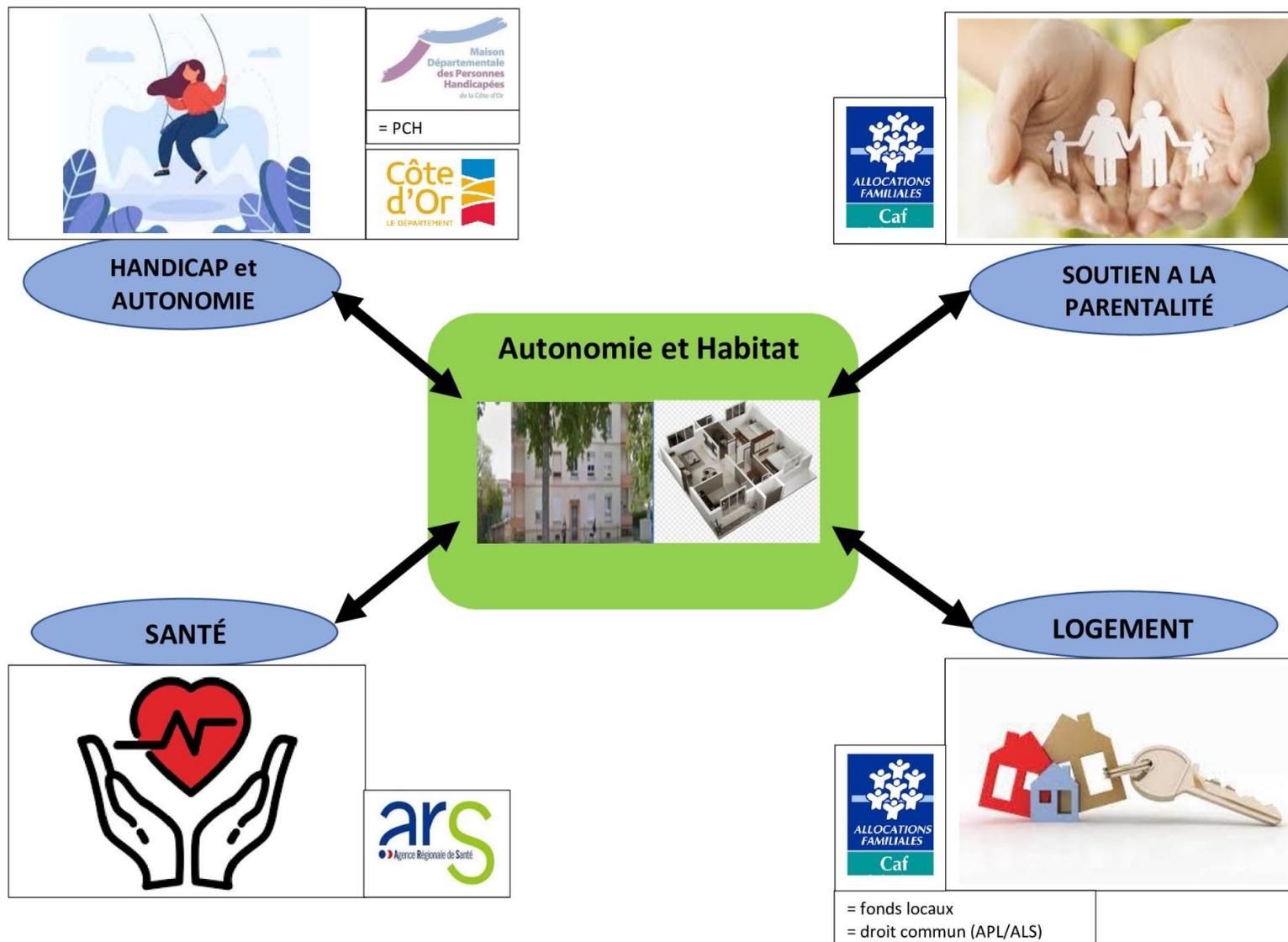
Autonomie & Habitat, un dispositif qui suscite l'enthousiasme des partenaires :

« *C'est un projet auquel je crois au maximum !* », « *C'est un projet à la fois pour les parents et à la fois pour ces jeunes-là...* »

Mais aussi une prise de conscience du nécessaire travail avec les familles : « *Une aide à la séparation* » qui mériterait d'être

« *d'avantage connue.* »

Diversification des financements publics possibles



Et si on en parlait ensemble ...

